



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Factores intervinientes en la disciplina de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria Sección “J” del Colegio Emblemático del Perú “MATEO PUMACAHUA” de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en administración de la educación

AUTOR:

Bach. Oscar Fernán Molina Romero

ASESOR:

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Maestría en Administración de la Educación

PERÚ – 2019

Página del jurado

Presidente

Secretario

Vocal

.

DEDICATORIA

A Dios con gratitud y redención.

A mi adorada esposa, quien siempre
alentó mi superación personal.

Mis hijos, mi razón de ser.

AGRADECIMIENTO

Al Director Fundador el Doctor César ACUÑA PERALTA, porque gracias a su capacidad empresarial ha logrado que nuestra Región Cusco, los profesores y profesoras de los distintos niveles y modalidades logremos forjarnos un futuro diferente y prometedor en bien de una Educación de calidad.

A la Coordinadora de la sede del Cusco, Dra. María Hilda Rosas Cáceres por su preocupación de un servicio educativo de calidad en nuestra ciudad.

Con especial consideración a mi asesora Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga, por su paciencia, carisma, preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la escuela de Post Grado de la Universidad "César Vallejo" y capacidad profesional para orientarnos y así cumplir mis objetivos en el proceso y culminación de la presente investigación.

Al personal Docente, niños del Colegio Emblemático del Perú "Mateo Pumacahua" de Sicuani por su apoyo y disposición favorable para la aplicación de los instrumentos y el recojo de datos durante la aplicación de la presente investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Oscar Fernán Molina Romero, con DNI N° 23904474 respetuoso de las disposiciones vigentes en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Posgrado.

Declaro bajo juramento que los datos y documentación presentada es auténtica. Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces siendo de mi autoría, no existiendo plagio alguno.

Asumo la responsabilidad ante cualquier falsedad de documentos o de información, sometiéndome a las normas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 09 de febrero del 2019

Bach. Oscar Fernán Molina Romero

DNI 23904474

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Señores miembros del jurado, presento ante Ustedes la Tesis titulada “Factores Intervinientes en disciplina de los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria Sección “J” del Colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani”, departamento del Cusco, con la finalidad de explicar que la disciplina escolar depende de una serie de factores internos y externos que lo predeterminan.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

ÍNDICE

CARATULA

Titulo
Asesor
Autor
Línea de investigación

PÁGINAS PRELIMINARES

Página de jurado
Dedicatoria
Agradecimiento
Declaratoria de Autenticidad
Presentación
Índice

RESUMEN

ABSTRACCIÓN

I INTRODUCCIÓN

1.1.	Realidad problemática.....	11
1.2.	Trabajos previos.....	14
1.3.	Teorías relacionadas al tema.....	22
1.4.	Formulación del problema.....	27
1.5.	Justificación del estudio.....	28
1.6.	Hipótesis.....	32
1.7.	Objetivos.....	33

II METODO

2.1.	Diseño de Investigación.....	34
2.2.	Variables, operación, aislación.....	35
2.3.	Población y muestra.....	35
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...36	
2.5.	Método de análisis de datos.....	37
2.6.	Aspectos éticos.....	38

III	RESULTADOS.....	39
IV	DISCUSION.....	54
V	CONCLUSIONES.....	56
VI	RECOMENDACIONES.....	57
VII	REFERENCIAS.....	58

ANEXOS

-	Instrumentos.....	59
-	Matriz de consistencia.....	63
-	Matriz de operacionalizacion de las variable.....	65
-	Matriz de investigación para la recolección de datos.....	69
-	Constancia emitida por la Institución que acredite la realización del estudio	
-	Otras evidencias	

RESUMEN

La investigación titulada: Factores Intervinientes en la disciplina de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria, Sección “J” del Colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco, tuvo como propósito demostrar, bajo ciertas estrategias, que la educación de por sí, no depende sola de ella, sino qué va más allá, intervienen otros factores externos.

La investigación en mención es de tipo No experimental y de diseño descriptivo correlacional. El universo de investigación consta de 27 estudiantes del Quinto Grado de Secundaria Sección “J” del Colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco, ellos escogidos a través del muestreo no probabilístico.

Para el presente trabajo de investigación se aplicó un cuestionario a los estudiantes, del Quinto Grado de secundaria sección “J” del Colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani y después de haber procesado los datos obtenidos en el paquete de SPSS, a través del estadístico de Chi cuadrado, debido a que las variables son cualitativas se llega a lo siguiente: Se concluye que existen otros factores externos que inciden en forma fehaciente en la disciplina escolar.

PALABRAS CLAVE: Factores intervinientes, disciplina de los estudiantes

ABSTRACT

The research entitled: Intervening Factors in the discipline of the students of the Fifth Degree of Secondary Education, Section "J" of the Emblematic College of Peru "Mateo Pumacahua" of Sicuani, province of Canchis, department of Cusco, had the purpose of demonstrating, under certain strategies, that education by itself, does not depend only on it, but what goes beyond, other external factors intervene.

The research in question is of the non-experimental type and of descriptive correlational design. The research universe consists of 27 students of the Fifth Grade Secondary Section "J" of the Emblematic College of Peru "Mateo Pumacahua" of Sicuani, province of Canchis, department of Cusco, they chosen through non-probabilistic sampling.

For the present research work a questionnaire was applied to the students, of the Fifth Grade of secondary section "J" of the Emblematic College of Peru "Mateo Pumacahua" of Sicuani and after having processed the data obtained in the SPSS package, through of the Chi-square statistic, because the variables are qualitative, the following is reached: It is concluded that there are other external factors that affect reliably in school discipline.

KEY WORDS: Intervening factors, student discipline

I. INTRODUCCION

1.1. REALIDAD PROBLEMATICA

La educación peruana, atraviesa una crisis, especialmente en las interacciones de los actores educativos, donde se observa que la disciplina escolar se ha convertido en un problema real, principalmente en el nivel secundario, situación que debe ser atendida por el Gobierno Central, Regional y Local; autoridades educativas, padres de familia y la población en general. A efecto de plantear alternativas que mínimamente mengüen este álgido problema.

Se ha podido observar en la Institución Educativa “Mateo Pumacahua” de Sicuani Canchis, definido como ámbito de estudio, el problema planteado es de sobremanera relevante, debido a muchos factores, pero principalmente al comportamiento de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria, Sección “J” donde se a recogido la siguiente información:

- Se observa actitudes de indisciplina de algunos estudiantes, que perjudican la normal convivencia en el salón y desde luego perjudican el logro de los aprendizajes previstos.
- Se observa también que algunos alumnos demuestran su desacuerdo con esas actitudes; sin embargo, son conminados con sus propios compañeros y por temor a ser agredidos, tienen que participar.
- Obviamente que las actitudes de indisciplina, se generan desde el hogar principalmente de aquellos, cuyos padres conviven en un marco de indisciplina general.

En este contexto, los alumnos del quinto año de educación secundaria sección “J” de la Institución Educativa “MATEO PUMACAHUA” de Sicuani, cuyas edades fluctúan entre 16 y 17 años de edad, etapa en la que los adolescentes, viven un proceso de identificación hacen alarde de su maduración física y esto muchas veces les da la libertad de sentirse diferentes.

Obviamente, el mayor o menor grado de disciplina que presenten dependerán significativamente de las influencias que reciban en el hogar, la institución educativa y la misma sociedad.

En la actualidad los indicadores de la deficiencia del sistema educativo, en cuanto a logros y comportamiento escolar preocupa y, bastante. Los índices señalados por los responsables son alarmantes, en cuanto la disciplina escolar incide directamente en la mejora de la calidad de la educación que brindan las Instituciones educativas.

En el sistema educativo la disciplina escolar ocupa un lugar expectante dentro de la estructura organizativa del ministerio de educación. Tal es así que esta función esta regentada en los diferentes estamentos educativos, llámese jerárquicos administrativos y docencia específicamente. Finalmente recae en la función del área de tutoría en orientación del bienestar del educando (OBE).

A priori se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los agentes educativos, llámese maestros y alumnos, a seguir un código de conducta que está plasmado en los diferentes instrumentos de gestión de la institución educativa; específicamente en el reglamento escolar. Documento consensuado que taxativamente señala las pautas del comportamiento escolar.

Este comportamiento se trasunta en cuanto a lo referido a los estudiantes en el uso obligatorio del uniforme escolar, el cumplimiento forzoso de un horario escolar, tanto de ingreso como de salida. Así mismo contempla normas éticas de buen comportamiento, basado en el respeto mutuo entre compañeros de estudio y docentes, vale decir, aquí se definen las formas y maneras de las relaciones al interior de un centro educativo.

Por lo anteriormente expuesto, el propósito del presente estudio es observar el comportamiento disciplinado de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria Sección “J” del Colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua”.

La información obtenida en este estudio pretende constituirse en un instrumento importante para la mejora de los servicios educativos, a la vez que podrá constituirse en una valiosa fuente informativa para la buena formación escolar.

Las maneras en las que se definen las relaciones al interior de un centro educativo. La pérdida de respeto por la norma al interior del aula es conocida como “indisciplina”.

Aparte de las concepciones que se tenga sobre la disciplina, esta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del salón de clases, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece.

Por consiguiente el tema es de trascendental importancia, por cuanto esta incide en el rendimiento académico, ausentismo y abandono al centro de estudios; es mas los estudiantes pueden desmotivarse, tensionarse y el clima educativo disminuye.

Si bien es cierto que el problema está presente en la mente de no solo de los actores del proceso educativo, sino en el común de la sociedad. Es poco lo que se ha investigado, más se redunda en lo genérico que en lo específico. Así se refleja por ejemplo en los informes memoria anuales presentados por el profesor Teófilo Limpi Ramos, jefe del área de Orientación de Bienestar del Educando (OBE) del Colegio Emblemático del Perú “MATEO PUMACAHUA” de Sicuani ejercido por mas de una década; que obra en los archivos anuales de la institución en mención.

Esta preocupación personal producto de la experiencia en el ejercicio de tal función, incidió de alguna manera conceptualizar un criterio más detenido sobre la disciplina escolar que optamos por poner más énfasis en la sanción que en la norma misma.

1.2. TRABAJOS PREVIOS

Para contar con elementos de juicio, que viabilicen la presente investigación en cuyo proceso de recojo de información, se ha encontrado los siguientes antecedentes que guardan relación con la presente investigación:

A. 1.- TITULO. “LA INDISCIPLINA Y VIOLENCIA ESCOLAR.

2.- AUTOR. Pedro Acerve Echevarría [1].

3.- PROBLEMA.

Existen dificultades para delimitar las fronteras de la violencia escolar. Lo que es violencia para unos no es tanto para otros, para algunos es soportable, pero no para otros. Aquello que se caracteriza como violencia y como no soportable varia según centros, con el status de quien opina (profesores directivos supervisores alumnos...), con la edad y, tal vez, con el género.

Existen formas de violencia que llaman poderosamente la atención, que conmueve a la opinión pública: golpes, heridas, acosos sexuales, vandalismo, problemas de droga, etc.

4.- OBJETIVO.

Pero también se dan violencias que suponen falta de civismo y respeto a los otros: insultos, palabras groseras, interpelaciones, humillaciones, racismo abierto o difuso, exclusiones, etc. Ciertas faltas de civismo y respeto se llevan a cabo abiertamente; los alumnos pueden ser groseros sin respetar las formas, los profesores pueden injuriar de una manera solapada. Así mismo, los profesores se quejan de la indiferencia de alumnos respecto a lo que enseñan y a la necesidad de dedicar una parte importante del tiempo a establecer las condiciones para que se pueda enseñar. Según la percepción de los profesores, lo que parece haber aumentado es la tensión cotidiana más que la violencia entendida como agresión física.

5.- CONCLUSIONES.

La investigación acerca de la indisciplina y violencia escolar no puede prescindir de la reflexión sobre la noción misma de violencia. La indisciplina y la violencia tienen, al menos unos caracteres normativos y subjetivos. La violencia es aprehendida en función de los parámetros normativos del grupo de referencia. La extensión misma de la semántica de la violencia permite abordar conductas criminalizables (violencia física, agresiones brutales, robos, abusos sexuales, etc) hasta conductas tales como la violencia verbal, la violencia simbólica, etc. Por ello, en la literatura sobre la violencia en la escuela coexisten junto a conceptos penales o legales (crimen, delito, infracción), otras categorías como perturbación, agresividad, falta de civismo, indisciplina, etc.

Muchas veces en el pensamiento del común de la gente la palabra indisciplina no tiene mayor connotación; empero, si nos ponemos a pensar solamente un instante, vemos que estamos ante actos violentos para el futuro. No olvidemos que ambos actos humanos, tienen caracteres parecidos, por no decir iguales; es más, son actos que ha futuro van a ir contra los parámetros de la conducta permitida en un grupo social.

B 1.- TITULO.

“PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE AREQUIPA “

2.- AUTOR.

Magíster: Victoria Aymé Barreda Parra [3]

3.- CONCLUSIONES

1. La violencia en el contexto escolar es percibida por los estudiantes de todos los centro educativos estudiados, pero existen diferencias en las manifestaciones y respuestas a la violencia de acuerdo al género, año de estudios y gestión; en gestión estatal los varones participan más en los eventos violentos que las mujeres, los estudiantes de los primeros años se involucran mayormente en actos de violencia física y los de gestión particular reportan más hechos de maltrato al profesor.

La violencia como hecho no es ajeno a edades, a género, a niveles de estudio, a centros educativos ya sean privados o públicos; está a todo nivel y, lo peor de todo, está ante nuestros ojos cegados por nuestra indiferencia.

2. El índice de repitencia es bajo, la gestión estatal es la que contempla mayor repitencia; existe un mayor rendimiento y autovaloración positiva en los estudiantes de gestión particular. No existen diferencias significativas entre los grupos en suspensión y expulsión, el porcentaje es mínimo; no es un gesto usual de los Directores de los Centros Educativos aplicar sanción cuando los estudiantes manifiestan mal comportamiento, el riesgo de cometer actos violentos es menor, cuando el rendimiento es bueno y la asistencia a clases es regular.

En cuanto se refiere a rendimiento académico, para nadie es un secreto que los profesores de entidades públicas son menos inflexibles y los desaprobados aparecen aquí, en mayor cantidad. Todo lo contrario se da en centros educativos de gestión privada, donde la permisividad está presente. De otro lado los actos de indisciplina, en cuanto se refiere a sanciones, casi es nula debido a normas mucho más flexibles orientadas a favor del estudiante.

3. La mayoría de los estudiantes reconoce haber participado en más eventos violentos, como agresores que como víctimas; los varones participan en episodios de maltrato en mayor grado que las mujeres, como agresores y como víctimas. Las formas más usuales son los maltratos verbales (insultos, bromas, enojos, dicen cosas sobre otra persona) y físico (empujar, golpes). Enojarse es una conducta frecuente en los estudiantes de gestión particular y parroquial; empujar, golpear en la gestión estatal; en general muestran escaso control de sus emociones.

Es importante reflexionar ante la premisa estudiada. El concepto machista viene desde tempranas edades, manifestadas desde sus hechos simples a los más graves y, hay que agruparse para maltratar al indefenso que generalmente es solitario.

4. estudiantes muestran poco respeto al profesor, 28% de ellos ha insultado al profesor, posiblemente como consecuencia de falta de recursos de este para controlar la indisciplina, que es generada principalmente por varones. Son precisamente los varones del Tercer año de gestión particular quienes más han insultado más veces al profesor.

Los alumnos muestran actos de indisciplina por naturaleza y, lo hacen no solo en el centro educativo con los compañeros, los profesores; lo hacen en todo espacio donde se agrupan. Vale recalcar que estas se dan gradualmente, en años superiores esta con mayor incidencia la malcriadez.

El maltrato del profesor hacia el estudiante es menos frecuente. Según la percepción de los estudiantes 22% de los profesores ha insultado y 9% ha golpeado al estudiante. Son comportamiento que todavía gozan de cierta permisividad de parte de los adultos, salvo contadas excepciones se denuncian estos maltratos.

Los estudiantes muestran actos de hostilidad de manera gradual, vale decir, esta va en aumento de acuerdo como van accediendo a grados superiores y, lo hacen no solo con el compañero, sino su víctima más ansiada es el profesor.

5.- En los varones las peleas 40% y amenazas 42% entre compañeros, es bastante alta, en comparación con las mujeres (16% para pelea y 17% para amenazas). Son víctimas de maltrato y se involucran en pelea mayormente los estudiantes del primer año de gestión estatal. Las amenazas suelen ocurrir en primer lugar, en el salón de clases y en segundo lugar en los patios y otros lugares fuera del colegio.

Sobre el particular y por sentido común, el machito tiene que demostrar que lo es ante el grupo, esto conllevara su aceptación o no. Tal hecho tiene como escenario la escuela o la calle. En cuanto al sexo femenino, ésta tiene menos incidencia, al parecer por su gesto solapado.

6.- Del total de estudiantes de la muestra, 14% llevan objetos que pueden dañar a otros., 10% generalmente varones del Quinto año y de colegio particulares traen cuchillos, navajas, cortaplumas y/o cúter. Varios de estos objetos son usados para

afilar lápices, especialmente el “cúter”, pero pueden ser usados para amenazar o herir por lo que su uso es prohibido en varios centros educativos. Solo el 1% de estudiantes reporta haber llevado spray paralizantes, palos, garrotes y armas de fuego.

Al respecto vale la reflexión mucha más sincera de quienes rodean a los niños o jóvenes, por que las acciones de agresión se dan por medio de objetos que a la larga son instrumentos que el delincuente usa en el mundo del hampa.

7. Respeto a la atribución causal de la violencia los estudiantes ha señalado como las más importantes: - la falta de supervisión de los padres, - la influencia de los medios de comunicación. Existen diferencias por género, tal así es que las mujeres señalan a la pobreza, mientras que los varones el aburrimiento, y no faltan varones que piensan que es normal que exista violencia en los colegios.

Los hechos manifestados, de acuerdo a lo leído, tienen más de una causa, puede ser el abandono en la que se encuentra sumido el joven de hoy, la televisión y las redes sociales, es otra razón hoy fundamental o la pobreza de las familias que son plasmadas como una reacción contra en sistema injusto en la que se vive.

8. Cuando se trata de la percepción de las causas de la violencia en su colegio, las relaciones interpersonales pasan a un primer plano, pues dan importancia al grupo, la provocación y el hecho de impresionar a los amigos. Existen diferencia por género, para las mujeres son importante los celos y el deseo de herir á otras; en cambio los varones señalan como causas más significativas sentirse importante, hacerse respetar, defenderse.

Finalmente aquí se manifiesta lo más cercano a hechos de violencia. El grupo que mañana será el pandillaje, el machismo; demostrarse que uno es mejor que el otro, para así sentirme mejor; por lo menos por un instante.

C.1.- TITULO.

“INFLUENCIA DE LA ACTITUD AGRESIVA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL CENTRO EDUCATIVO No 56006 GAONA CISNEROS DE SICUANI”.

2.- AUTORES.

- Bonifaz Macedo, Luis Eduardo.
- Pilares Blanco, Maritza Eufemia.
- Torres Portillo, Vilma.

3.- CONCLUSIONES.

1.- El aprendizaje se limita y sufre retraso a consecuencia de las actitudes agresivas que exteriorizan los alumnos del tercer ciclo del Centro Educativo No 56006 “Gaona Cisneros” de Sicuani.

Si un estudiante vive en un lugar en la cual es maltratado, vejado, amenazado; simplemente su rendimiento académico se verá mermado.

2.- La agresión que se manifiesta en los educandos es de carácter verbal y físico, pero en un nivel moderado, más no psicológico. Siendo los agentes causales de estas actitudes agresivas los problemas económicos y familiares de los padres de familia.

Las agresiones se dan a todo nivel, se empieza con palabras para llegar a los hechos.

3.- La agresividad surge también como producto de las frustraciones y limitaciones que viven los alumnos en su hogar y escuela, respecto a sus exigencias y demandas escolares.

Lo han dicho muchos estudiosos, las frustraciones nos llevan a ser violentos.

4.- Los profesores cuando los alumnos se agreden en el Centro Educativo, asumen la actitud de llamarles la atención o reprimir la agresión con agresión.

Los docentes también guardan en lo recóndito de su ser adagios del pasado, ojo por ojo, diente por diente.

5.- La agresión entre los educandos consiste en reacciones violentas verbales y físicas, amenazas, riñas, gritos, insultos, jaloneos, etc. Antes de este tipo de conductas se muestran de mal humor, desobedecen y reaccionan violentamente.

Un niño que ha entrado en un acto de violencia, como agresor o agredido, va cambiar su temperamento por naturaleza.

6.- Los alumnos con problemas de agresividad, generalmente tienen bajo rendimiento escolar, esto como consecuencia de un nivel de concentración baja para realizar diferentes actividades.

Lo dicen los estudios, los niños agresivos solamente son eso. Agresivos.

Por lo tanto, al realizar un análisis reflexivo de las conclusiones a las que arribaron las diferentes investigaciones, nos llevan a afirmar que la violencia que sopesan los estudiantes, influyen negativamente en sus aprendizajes. En esa misma dirección nosotros afirmamos que la agresividad escolar que ocurre en los estudiantes de la muestra también influye negativamente en el logro de sus aprendizajes.

D.1.- TITULO. “TEORIAS PSICOPEDAGOGICAS RELACIONADAS A LA DICIPLINA ESCOLAR”

2.- AUTOR. Según B.F. SKINNER. [10]

3.- PROBLEMA...

Skinner señala que el aprendizaje explica la conducta, y el aprendizaje, por su parte, está controlado por los reforzadores. Sólo la conducta observable y medible puede sentar las bases para predecir, explicar y controlar la conducta.

Por lo tanto, Skinner se concentra en hallar los vínculos observables entre el comportamiento y las condiciones que lo ocasionan o controlan. Por ejemplo, Skinner no cree que los impulsos como el hambre o la sed necesariamente

expliquen la conducta. Afirma que la sed delimita a describir una relación entre la condición estimulante y la acción de beber a la que conduce. En otras palabras, un día caluroso y una garganta seca son estímulos que producen una respuesta conductual: beber agua. No aporta nada a la explicación especular sobre lo que sentimos cuando estamos sedientos. De manera similar, nuestra conducta hacia otra persona está determinada por aspectos de esa persona y por la situación en la que nos encontramos.

4.- OBJETIVO.

Skinner puntualiza que si bien, la situación específica determina la respuesta, no toda la gente reacciona del mismo modo frente a una situación dada. Por su parte, Skinner está de acuerdo con los teóricos tradicionales de la personalidad en que el desarrollo en la explicar los patrones del comportamiento adulto, no obstante, se basa solamente en la especificación de las "contingencias de reforzamiento" que una persona experimenta durante su desarrollo.

5.- CONCLUSIONES.

De esta forma, un niño recompensado cuando muestra curiosidad, tendrá una mayor tendencia a presentar una conducta curiosa en diversas situaciones, no sólo en la infancia, sino también en la edad adulta. Estos patrones de conducta aprendidos se convierten en las bases para los diferentes tipos de congruencia llamados "personalidad".

Entendemos por las conclusiones dadas por el autor, que ciertas conductas de las personas son orientadas por alguna razón intrínseca que se de él. Vale decir, que hay una motivación que lo orienta a tomar cierta actitud. Por allí el rol de su entorno es importante para ir, como dice el autor, recompensando actitudes positivas que a la larga llevara al menor a realizar actitudes positivas.

1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA

1.3.1.- Socio - Económico.

El factor socio – Económico de nuestra localidad de Sicuani en especial de la población que tomamos para su estudio es muy variada y heterogénea debido a que se dan varios factores que influyen muy significativamente en el comportamiento de los estudiantes del colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua”, de Sicuani y podemos mencionar algunos de los factores según Cesar C [5] en su obra “Psicología 4to” (). Este factor por ser determinante en los modos y comportamiento que el ser humano adopta en grupo social derivan en áreas determinantes como:

- la familia, célula básica de la sociedad y del estado, donde encontramos una complejidad de formas desde la familia monogámica, las familias únicas aquellas que están bien constituidas, sin embargo, con la presencia de un hijo único; así mismo se dan las familias destruidas vale decir con padres divorciados o también la presencia de madres solteras, todos ellos derivan necesariamente en razones para asumir algunas posturas y conductas lejanas a lo que se conoce como un buen comportamiento.

- La escuela, es otro ámbito social tan determinante como el primero en razón de la clase de educación que estas imparten y que a su vez recibe el estudiante. La forma de estudio que se practica ya sea en círculo de estudio, o la coeducación entre otros que son determinantes. Por otra parte también se da la ausencia de este servicio en el ser humano que deriva en un estado peyorativo como es el analfabetismo.

- La sociedad y el estado, que se dan a través de clases sociales, vale decir se estratifican entre ricos y pobres, es decir la capacidad económica que la familia posee es determinante, siendo punto de partida de disconformidad y rechazo a toda forma de sistema que pueda adoptar la sociedad y el estado.

Telmo S. [] dice textualmente el ser humano aprende y se socializa, se va desarrollando, es decir, creciendo y madurando orgánica y psicológicamente bajo la influencia de los factores hereditarios y del

Medio ambiente, vale decir de factores externos. Por ejemplo el aprendizaje, es un factor tan importante para el desarrollo humano que este no sería posible sin

aquel. Por eso se dice, con mucha razón, que el aprendizaje es fundamental en la vida del hombre, pues casi toda la conducta humana es resultado de dicho proceso.

El aprendizaje va modificando y enriqueciendo la conducta del ser humano en las diversas etapas de su vida, en función de la madurez que este va alcanzando. De este modo y según las diversas aptitudes y capacidades, el hombre puede llegar a los más altos niveles de personalidad y comportamiento. De otra parte el aprendizaje es importante para la adaptación del individuo a las condiciones de su ambiente social y cultural. Esto es lo que se denomina el proceso de socialización que es progresiva y constante y se da en el convivir con la gente, dentro de las normas y modos de conducta aceptados y aprobados por el grupo.

De otra parte el medio social y cultural, sobre todo en los tiempos que vivimos se caracteriza por su constante cambio y su creciente complicación. Lo cual plantea nuevos problemas, nuevas exigencias, nuevas situaciones. Frente a ellas el hombre cualquiera que sea su edad, tiene que adaptarse, tiene que aprender nuevas cosas. Por eso se dice que el proceso de socialización dura toda la vida, es más este proceso es diferente en cada individuo. Unos lo realizan satisfactoriamente y logran una adecuada adaptación; otros, en cambio, viven conflictos, frustraciones, tensiones y desengaños que no les permitirán una adecuada adaptación económica.

Alonso M [] (1009), Parte de la siguiente premisa: “la educación de los padres es esencial en el logro escolar de los hijos” dice, que puede haber ordenadores, pizarras digitales, puede haber aulas inteligentes, pero lo que tiene que haber son padres, con el nivel de estudios más alto posible y que se implique en la formación de sus hijos. Por ejemplo el autor argumenta que un padre que posee título universitario tiene un porcentaje mayor de que el hijo también lo tenga, a diferencia de aquellos padres que no tengan ninguna titulación. Otro ejemplo palpable que menciona el autor se trata de estudiantes de 15 años con madre universitaria logra un promedio más alto en las pruebas pisa que aquellos cuyos progenitores solo tienen estudios primarios.

1.3.2.- Disciplina.

La disciplina no es un sistema de castigos, disciplina es orientar a los niños en las nuevas situaciones que enfrentan y ayudarlos a aprender lo que se espera de ellos. La disciplina escolar es un problema social que trasciende a pesar del paso de los años, es más nos atreveríamos a decir que se está acrecentando año a año en el colegio emblemático del Perú “MATEO PUMACAHUA” de Sicuani, es evidente que la disciplina escolar se ha venido a menos en razón a la amalgama de estudiantes que esta institución alberga, estudiantes de estratos sociales convergentes, unas de familias urbanas influenciadas por la tecnología y la modernidad, otros provenientes de hogares disgregados, con ausencia muchas veces de la figura paterna, o aun de profesionales u comerciantes que mas se dedican su tiempo en amasar su patrimonio a costas del abandono de sus hijos que solo reciben a caudales asistencia económica y material. los otros son estudiantes que llegan de comunidades campesinas a dicentes con sus costumbres y formas de vida basadas en el respeto y la ayuda mutua; y que siendo marginados por los “ciudadanos” y sus hábitos modernos, hacen cambiar su forma de vida convirtiéndolos en alienados que reniegan de su raza, de su apellido y encuentran en las instituciones educativas el lugar idóneo para hacerse diferente a costas de sus compañeros de estudio, de sus profesores y de su centro de estudio; que muchas veces es lugar propicio para dar rienda suelta a sus represiones que en casa no los hace, por temor al a autoridad paternal.

Morse W. y Wingo G. () ¿Qué es disciplina? Disciplina según los autores mencionados, quiere decir claramente el desarrollo de las facultades de la mente, tomando en cuenta la capacidad de razonamiento y adquisición de conocimientos, el carácter fuerte solamente puede formarse aprendiendo a dominar tareas que nos resultan desagradables. Además agrega, que muchas personas no estarán de acuerdo de que se enseñe a los niños cosas más importantes que pintar con los dedos.

Tomando lo dicho la disciplina nunca opera en el vacío. Bajo cada una de las definiciones precedentes, existe un producto determinado que el interlocutor tiene en mente, algún propósito al cual sirve su clase de disciplina. Puede darse cuenta

de estos valores o pueden quedarse sumergidos en el laberinto de su orientación total hacia la vida.

El que un maestro tenga “problemas de disciplina” depende en gran parte de su definición de disciplina, así como sus valores nuestras normas de conducta determinan los tipos de comportamiento que consideramos dignos de elogio o de reprobación. Estas normas son los productos de nuestras experiencias formativas y de los grupos que los rodean. Algunas personas consideran como mala conducta aquello que otros individuos conceptúan como exuberantes o naturales; por consiguiente, la definición de conducta depende en gran medida de la persona que juzgue dichos actos.

Cuando un maestro comenta tristemente que “tendrá un grupo malo el próximo año”, tal vez quiere decir que el grupo ofrece un reto que no le agreda, que los estudiantes tendrían que modificar sus actos, o que el espera controlarlos.

Jonson D. (1964) describe un aula en el que se halla “en un estado de bastante confusión”. En ella, varios niños están formando fila ante el escritorio de la maestra, mientras ella revisa sus trabajos. Otros, aunque deberían estar trabajando, caminan o saltan por el aula; los demás estudian en sus carpetas o simplemente están sentados charlando. A uno de ellos, que corre por la clase y alborota, la maestra lo manda al fondo, donde permanece tan solo durante algunos momentos. Una niña pasa de un lado a otro acusando a sus compañeros de haberle escondido una moneda. La maestra ordena que todos tomen asiento en sus sitios; nadie obedece.

Amenaza algunos alumnos y a la clase en su totalidad con acortarles el recreo si no se quedan quietos, pero no le prestan mucha atención y siguen charlando empujándose y caminando por el aula.

Según lo expuesto, desde el punto de vista de la escuela, el logro de sus adjetivos depende del cumplimiento de los roles previstos por la organización. Esto a su vez depende del proceso de perfección de las expectativas de otros de aceptarlas y satisfacerlas de una manera confiable. En el aula, el alumno idealmente percibe o capta lo que el maestro espera de él, acepta sus expectativas como legítimas y

las satisface de la mejor manera posible. Sin embargo, el alumno necesita conservar bastante autonomía para estar seguro de que no es manejado por la escuela en beneficio de esta sin provecho para él como individuo.

En el ejemplo dado, la maestra no controla completamente la clase, los alumnos no cumplen eficazmente con los requisitos de su rol y estudian poco. Son muchas las variables que determinan en qué medida los alumnos cumplen con su rol, pero tal vez la más importante sea el control del maestro sobre ellos. A menos que el maestro sea capaz de dirigir y controlar la conducta de los alumnos, no puede guiar y supervisar los estudios en la clase.

Estas y más razones son motivos suficientes para de alguna manera encontrar soluciones conjuntas que comprometan no solo a las autoridades educacionales llámese director, profesores, padres de familia, estudiantes y la comunidad en pleno.

1.3.3.- Rasgos Psicológicos del Individuo.

Todos los individuos, tenemos un conjunto de rasgos psicológicos, siendo los más comunes: la Personalidad, el temperamento, el carácter y la conducta, de los cuales se tratará a continuación.

- Personalidad.

Los seres humanos son eminentemente sujetos sociales y dinámicos que diariamente interactúan, en cuyo proceso se escucha: fulano de tal, tiene una buena personalidad; Zutano de tal, no tiene personalidad; entonces ¿Qué se entiende por personalidad? Al respecto, Silverio Barriga [4], en su obra “Psicología General” (1998-260), (Editorial San Marcos Lima Perú), manifiesta: “La personalidad es la cualidad o conjunto de cualidades que hacen ser a una persona cómo es, diferente de otras personas e indivisible físicamente”

Lo que implica pensar que cada una de las personas, tienen sus propias cualidades que caracterizan su personalidad.

Consolidando su aporte el mismo autor agrega:

- Cada sujeto tiene su propia personalidad.

- Toda personalidad se apoya en una estructura bio-psicológica de clara diferenciación.
- Toda personalidad es dinámica, cambiante, adaptable psicológica y socialmente.

De ello se desprende que las personas, por naturaleza se encuentran en permanente cambio, ya sea hacia la afirmación de su personalidad o al deterioro del mismo.

- Temperamento.

Los seres humanos y en especial la juventud se encuentran en permanente cambio bio-psico-social; por tanto, ocurren cambios en aspectos que tienen que ver con la emotividad, y ésta con el temperamento. Entonces queda informarse sobre lo que significa el temperamento. Al respecto, Alberto Merani L [5], en su obra Diccionario de Psicología (1999-157), dice: “El temperamento es un rasgo de la personalidad que es innato al sujeto, en el se resumen sus manifestaciones emocionales y disponibilidad de reacción de los individuos”

- Carácter

Es la forma de ser, de actuar y compartir vivencias, las mismas que son percibidas por los demás.

- Conducta.

Es la manera como los hombres dirigen sus acciones frente a los demás, pudiendo estar acorde con los patrones establecidos en la sociedad o planteando innovaciones positivas o negativas.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores Intervinientes en la disciplina de los alumnos del quinto grado de educación secundaria sección “J” del Colegio Emblemático del Perú “MATEO PUMACAHUA” de Sicuani, provincia de Canchis, departamento de Cusco?

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar los múltiples factores que intervienen en la Disciplina Escolar. La razón es que en una sociedad educativa ocurren una serie de hechos que se trasuntan en las interacciones de los estudiantes, tanto en el seno de la familia, la institución educativa propiamente dicha y la sociedad en concreto. Ahora bien, si se observa reflexiva y críticamente el panorama local regional y nacional, la presente investigación se justifica de por sí; no obstante es necesario puntualizar las razones de este estudio que nos permitirá encontrar entre otras más algunas razones sobre este álgido problema.

El gobierno y las autoridades educativas señalan que la educación peruana se encuentra en crisis y que los únicos responsables son los docentes; olvidándose que el proceso educativo no es un proceso simple de transmisión de conocimientos; sino, un proceso social complejo orientado al desarrollo cognitivo, físico y afectivo de los estudiantes.

1.5.1.- Justificación normativa o legal.

El trabajo de investigación se basa en los sustentos legales de las siguientes leyes:

a.- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERU en sus capítulos I y II referidos a los Derechos Sociales y Económicos.

Art 2.- Toda persona tiene derecho:

1. A la vida, a su identidad, a su integridad y moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece.
2. A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole.

3. A la libertad de conciencia y de religión, en forma individual o asociada. No hay persecución por razón de ideas o creencias. No hay delito de opinión. El ejercicio público de todas las confesiones es libre, siempre que no ofenda la moral ni altere el orden público.

Art. 13.- “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Art. 14.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, las ciencias, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país.

La formación ética y cívica y la enseñanza de la constitución y de los derechos humanos son obligatorios en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

La enseñanza se imparte, en todo sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa.

Los medios de comunicación social deben de colaborar con el estado en la educación y en la formación moral y cultural.

Los artículos de la constitución política del Perú arriba mencionados guardan una estrecha relación con el trabajo de investigación, ya que estas tienen por finalidad el desarrollo integral de la persona humana y promueve el irrestricto respeto de los derechos humanos.

b.- Ley No 28044 LEL GENERAL DE LA EDUCACIÓN.

Art. 9.- Fines de la Educación Peruana

Son fines de la educación peruana.

“Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y en el conocimiento”.

1.5.2.- Justificación científica

Este trabajo de investigación se basa en aportes científicos orientados hacia una visión que se enmarca en un problema “Socio – Educativo” en razón a que ocurre en las interacciones de los estudiantes, tanto en la familia, la institución educativa y la sociedad. Ahora bien, si se observa reflexiva y críticamente el panorama local, regional y nacional, la presente investigación se justifica de por sí; no obstante, es necesario puntualizar las razones que justifican la presente investigación:

El gobierno y las autoridades educativas, señalan que la educación Peruana se encuentra en crisis y que los únicos responsables son los docentes; sin considerar que el proceso educativo no es un proceso simple de transmisión de conocimientos; sino, un proceso social complejo orientado al desarrollo cognitivo, físico y afectivo de los estudiantes, en cuyo accionar, confluyen diferentes actores educativos, medios, materiales, eventos, hechos, realidades, etc. Entre ellos la agresividad que ocurren en las interacciones de los estudiantes, que dígame de paso, guardan una relación negativa con los aprendizajes de los estudiantes.

Esta problemática, genera discordia, riñas, peleas, enojos, rivalidades entre compañeros, los mismos que muchas veces se trasladan a los hogares, que también ingresan en conflicto, generando en ocasiones la descomposición del hogar y que consiguientemente influyen en la disciplina escolar, y por ende en el proceso enseñanza y aprendizaje.

1.5.3.- Justificación Pedagógica

En el marco del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, en el Perú, en los últimos años se han puesto de manifiesto profundos conflictos ético-valorativos de sus ciudadanos, lo que se evidencia en los efectos negativos en el desarrollo personal y social; la predominancia de una visión individualista de la vida, desarraigada de los orígenes y lazos comunitarios; la indiferencia ante el sufrimiento del otro; la poca credibilidad en las instituciones sociales; la poca participación política y social. Hoy es un imperativo ético formar, desde el hogar y la institución educativa, ciudadanos, personas capaces de diferenciar lo justo de lo injusto, de ponerse en el lugar del otro para reconocer su dignidad como ser humano, y de elegir el mejor curso de acción a seguir en situaciones potenciales de conflicto. Por ello, el desarrollo moral de los estudiantes debe darse en espacios mucho más allá de las aulas, una preparación específica en el tema y un compromiso de todos los actores e instituciones en el país.

La crisis en el campo ético – moral no es solo una “pérdida de valores”, ya que la ética no es un conjunto de valores o virtudes que las personas pierden en algún momento y luego necesitan recuperar. La formación en valores no es simplemente la adquisición de normas sociales o culturales, ni la clarificación individual de los gustos o preferencias de cada persona, sino un proceso de desarrollo de las capacidades de reflexión, razonamiento, empatía, toma de decisiones y resolución de problemas.

Para el trabajo en valores en nuestro país, debemos de observar problemas como la corrupción, la discriminación, la violencia social; no olvidemos que estas se han instalado peligrosamente en los diferentes espacios y sectores de la sociedad. En algunas instituciones educativas vemos por ejemplo que aun se castiga a los niños apelando a la agresión, la humillación y el chantaje, lo que muchas veces es tolerado y promovido por las autoridades educativas e incluso por los propios padres y madres de familia.

Para el trabajo en valores en nuestro país, debemos partir de tres principios fundamentales y articuladores, con la finalidad de mantener la unidad del sistema educativo. Y estas se resumen en el respeto a la vida, el respeto individual y

colectivo y sobre todo el respeto a la democracia como modo de vivir en comunidad y en sociedad

1.6. HIPÓTESIS:

Se plantean las siguientes hipótesis:

1.6.1.- HIPÓTESIS GENERAL.

Sé que existen una serie de factores externos que influyen significativamente en la disciplina de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria, sección “J” del Colegio “Mateo Pumacahua” de Sicuani.

1.6.2.- HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:

- Establecer la serie de factores que intervienen y que influyen negativamente en el comportamiento de los alumnos del Quinto Grado Sección “J” del Colegio Emblemático “Mateo Pumacahua” de Sicuani.
- Los programas transmitidos por los medios de comunicación masiva, influyen negativamente en la práctica de valores en los estudiantes del Quinto Grado Sección “J” del Colegio Emblemático “Mateo Pumacahua” de Sicuani.
- Las actitudes negativas de los padres de familia y la sociedad influyen en el actuar diario de los Estudiantes del Quinto Grado Sección “J” del Colegio Emblemático “Mateo Pumacahua” de Sicuani.

1.6.3.- HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN:

Los factores que determinan el grado de instrucción para mejorar la calidad Educativa de los alumnos del 5to año sección “J” de la institución educativa Emblemática “MATEO PUMACAHUA” de Sicuani en el año 2011, son: grado de Instrucción de los padres de familia, ingreso mensual económico insuficiente, eficiente nivel de conocimiento de los padres de familia, violencia familiar y social y lugar de procedencia.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1.- Objetivos Generales:

- Describir la serie de factores que intervienen en la disciplina de los estudiantes del 5to año de secundaria sección “J” del colegio Emblemático del Perú “MATEO PUMACAHUA” del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento de Cusco; en el año 2011 con la finalidad de mejorar la calidad educativa y el aprendizaje.

1.7.2.- Objetivos Específicos:

- Determinar la influencia de los factores socio económico de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes del 5to año sección “J” del Colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani.
- Identificar el nivel socio- económico de los padres de familia de los estudiantes del 5to año sección “J” del Colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani.
- Identificar y describir los programas transmitidos en los medios de comunicación masiva que trasgreden los valores de los estudiantes del 5to año sección “J” del Colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani..
- Determinar el factor socio-económico influye en las actitudes negativas de los padres de familia y de la sociedad en los estudiantes del 5to año sección “J” del Colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani.

II MÉTODO

Según Sánchez C. (2008). El tipo de investigación es sustantivo básico porque está encaminada a describir la realidad buscando principios y leyes que le permitirán organizar una teoría científica. La metodología de la presente investigación, nos permite diseñar la hipótesis, variable, tipo de estudio, diseño de estudio, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos los que se presentan a continuación:

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACION

2.1.1. Tipo de Estudio

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo Descriptivo-Correlacional.

Descriptivo

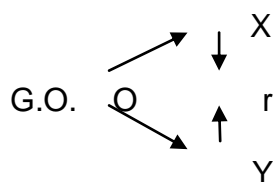
Porque describe las variables tal como se presentan en la realidad concreta y no requiere de comprobación.

Correlacional

Porque permite describir la relación que existe entre las variables agresividad y Aprendizaje en un espacio y momento determinado

2.1.2. Diseño de Estudio

La presente investigación corresponde al diseño de estudio No Experimental – Transversal, porque la información se obtiene de inmediato y no es necesario contrastarla nuevamente.



Donde:

G.O = Grupo de Observación.

X = Variable Agresividad

Y = Variable Aprendizaje

r = Coeficiente de Correlación

2.2. VARIABLES OPERACIONAL

2.2.1.-Variables Independientes:

- Grado de instrucción de los padres de familia.
- Ingreso económico de los padres.
- Lugar de procedencia.
- Carga familiar.

2.2.2.-Variables Dependientes:

- Disciplina escolar en los alumnos del quinto grado de secundaria sección “J” del colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani, provincia de Canchis, Departamento del Cusco.

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación tiene como población al Quinto Grado de Educación Secundaria Sección “J” de la I.E. “Mateo Pumacahua” de Sicuani,

2.3.1. Población

Se ubica el presente estudio en los Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria Sección “J” de la Institución Educativa “Mateo Pumacahua”, del cercado de Sicuani, provincia de Canchis, Departamento de Cusco. Aulas distribuidas en la forma siguiente:

2.3.2 Muestra.

La muestra se tomara aleatoriamente el 15%; escogiendo de la población a los alumnos cuyas edades fluctúan entre los 16 y 17 años de acuerdo a Fuensanta Cerezo Ramírez [6] p. 106-107 , en su obra “ La Violencia en las Aulas.”

El 15% viene a ser (72.6) o sea 07 alumnos y la muestra está dada por 27 alumnos de Quinto “J” varones, tomado aleatoriamente, representado en la siguiente tabla.

Tabla Nº 02

Sujetos	Grados/Secciones		Total
	5º “J”		
Alumnos	27		27

FUENTE: Elaboración propia en base a la Nómina de Matrícula y el Cuadro de Distribución de Horas

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas e instrumentos a utilizar en la presente investigación, se presenta en la siguiente cuadro:

Cuadro de Técnica e Instrumentos

Técnicas	Instrumentos
• Observación.	• Guía de observación. • Lista de Cotejo.
• Evaluación	• Test de Agresividad. • Prueba de Comunicación.
• Encuesta	• Cuestionario.
• Entrevista.	• Guía de Entrevista.

FUENTE: Elaboración propia en base a los aportes de Fuensanta Cerezo y Roberto Hernández. [18]

2.5. Método de Análisis de Datos.

Como método de análisis de datos, recurriremos a la Técnica de Estadística Descriptiva, que permitirá procesar los datos obtenidos, siguiendo los procesos que se señalan a continuación:

- Codificación de Datos.
- Tabulación de Datos.
- Elaboración de Cuadros.
- Elaboración de Gráficos
- Elaboración de Tablas de Frecuencia.
- Cálculo de Estadígrafos:
 - De Posición:
 - Moda, Mediana y Media Aritmética.
- De Dispersión.
 - Rango y Desviación Estándar.
- Cálculo del Coeficiente de Correlación.
- Formulación de Hipótesis Estadística e Hipótesis Nula.
 - (Con el soporte del software “Minitab”)
- Análisis.
- Interpretación.
- Formulación de conclusiones.
- Formulación de sugerencias.

2.6.- Aspectos Éticos

Si existe un valor inculcado desde mis primeros años, es la veracidad. Intente no obstante, la contracorriente que pregonaba la sociedad, manejarme bajo esos principios. En consecuencia, el presente trabajo de investigación no está exenta de ella, pues fue desarrollada en la Institución Educativa donde me desempeñé como docente, y hoy formo parte del equipo directriz de esa emblemática institución, llamada “Mateo Pumacahua”. Por consiguiente, este valor primario del hombre, no puede estar ajeno en este trabajo de investigación.

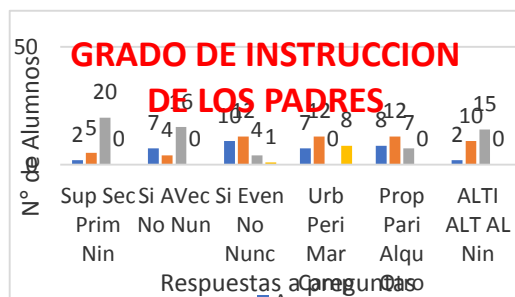
Se tuvo el permiso correspondiente, primeramente, de la Dirección del plantel educativo, y específicamente de la Sub Dirección de Formación General, en virtud de una petición de parte.

De otro lado, los señores estudiantes que son parte de la muestra, y que colaboraron buenamente en el presente estudio, con su tiempo y su predisposición a colaborar, fueron reconocidos por su verídica participación, y como tal premiados por tal actitud.

III. RESULTADOS

ANEXO B
TABLA DE VALORACION

DIMENSION: GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES																								
	Ítems 1				Ítems 2				Ítems 3				Ítems 4				Ítems 5				Ítems 6			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
001			X				X				X				X		X						X	
002		X			X				X				X				X						X	
003			X			X			X						X		X						X	
004			X				X			X					X			X					X	
005			X				X				X			X			X					X		
006		X			X				X				X				X						X	
007			X			X				X				X			X					X		
008			X				X			X				X				X				X		
009		X			X				X				X				X						X	
010	X				X				X				X				X				X			
011			X				X				X			X				X				X		
012			X				X			X				X				X				X		
013			X			X				X				X				X				X		
014			X				X					X				X			X				X	
015	X				X				X				X				X				X			
016			X				X			X					X		X						X	
017			X				X			X				X			X					X		
018			X				X				X			X				X					X	
019			X				X			X					X		X						X	
020			X				X			X					X		X						X	
021			X			X				X					X			X					X	
022			X				X			X				X				X				X		
023		X			X				X				X				X						X	
024			X				X		X					X			X					X		
025		X			X					X				X			X						X	
026			X				X		X				X				X						X	
027			X				X		X					X				X				X		
TOTAL	02	05	20	00	07	04	16	00	10	12	04	01	07	12	00	08	08	12	07	00	02	10	15	00



INTERPRETACION. - A la pregunta planteada a los estudiantes sobre el grado de instrucción de sus padres se observa que 02 padres de familia tienen estudios superiores, 05 padres de familia tienen nivel secundario, 20 padres de familia tienen nivel primario y ninguno de los padres de familia de los encuestados carece de estudios.

En lo relativo a si recibe apoyo de sus padres en las tareas escolares, sí responden 07 estudiantes, a veces 04 estudiantes, no reciben ayuda de sus padres 16 estudiantes.

A la pregunta si los estudiantes encuestados viven con sus padres, la respuesta arroja la siguiente información; viven con sus padres 10 estudiantes, eventualmente 12 estudiantes, no viven con sus padres 04 y nunca 01 un estudiante.

En la pregunta si la casa donde viven se encuentra en zona urbana responden 07 estudiantes; zona periferie 12 estudiantes, zona marginal 0 estudiantes, y en el campo viven 08 estudiantes.

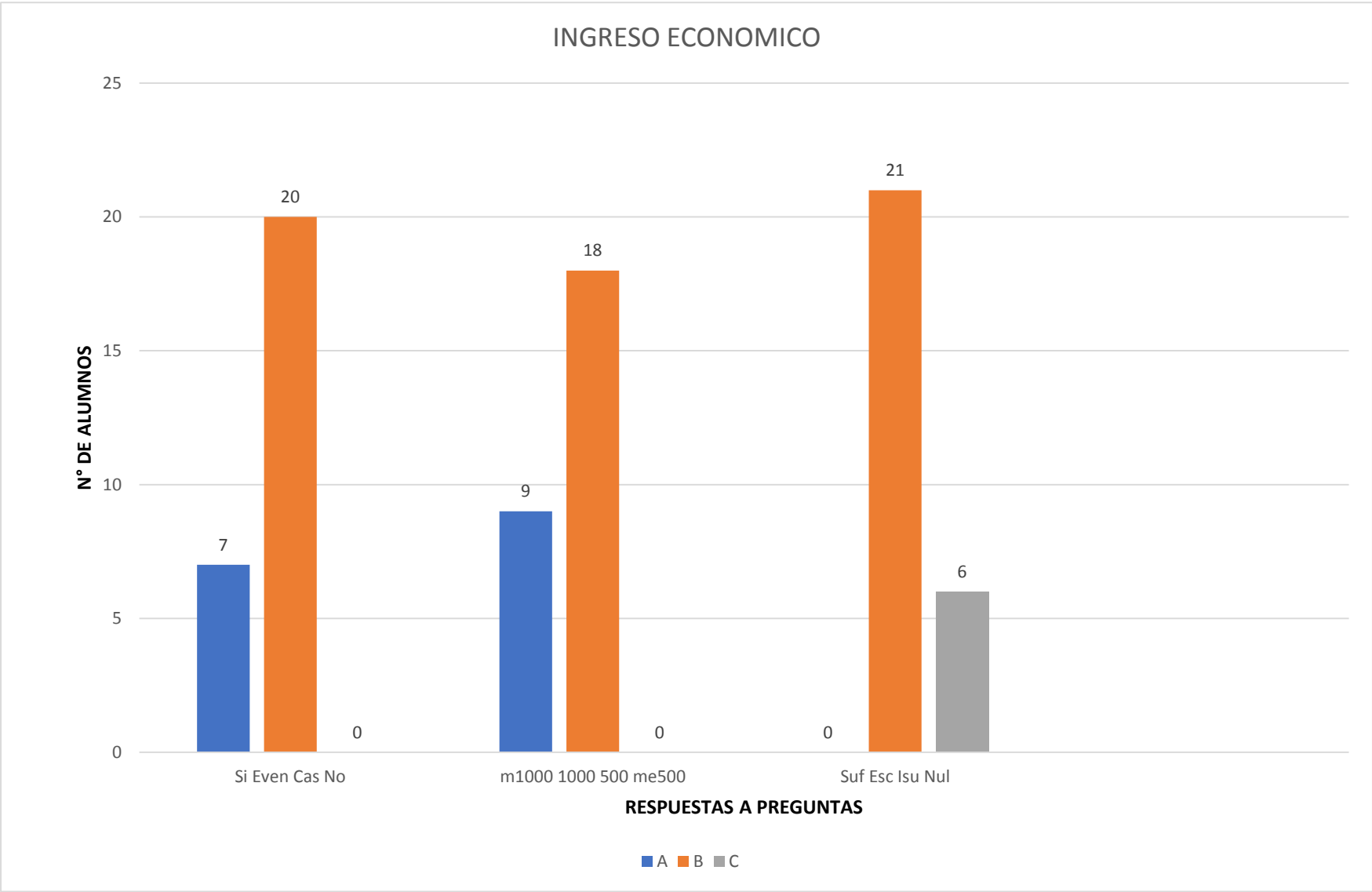
A la interrogante si la casa en que viven es propia o no, la respuesta es; propia 08 estudiantes, de un pariente 12 estudiantes, alquilada 07 estudiantes y otros ninguno.

La interrogante de que si la casa cuenta con servicios responden; agua, luz, teléfono, internet 02 estudiantes; agua, luz teléfono 10 estudiantes; agua luz 15 estudiantes; ninguno 0 estudiantes.

ANEXO C
TABLA DE VALORACION

DIMENSION: INGRESO ECONÓMICO.

	Ítems 1				Ítems 2				Ítems 3			
	A	B	C	D	A	b	c	d	a	B	c	d
001		X				X				X		
002	X				X					X		
003		X				X				X		
004		X				X				X		
005		X				X				X		
006	X				X						X	
007		X			X						X	
008		X				X				X		
009	X				X					X		
010	X				X					X		
011		X				X				X		
012		X				X				X		
013		X			X						X	
014		X				X				X		
015	X				X					X		
016		X				X				X		
017		X				X				X		
018		X				X				X		
019		X				X				X		
020		X				X				X		
021		X				X					X	
022		X				X				X		
023	X				X						X	
024		X				X				X		
025	X				X						X	
026		X				X				X		
027		X				X				X		
TOTAL	07	20	00	00	09	18	00	00	00	21	06	00



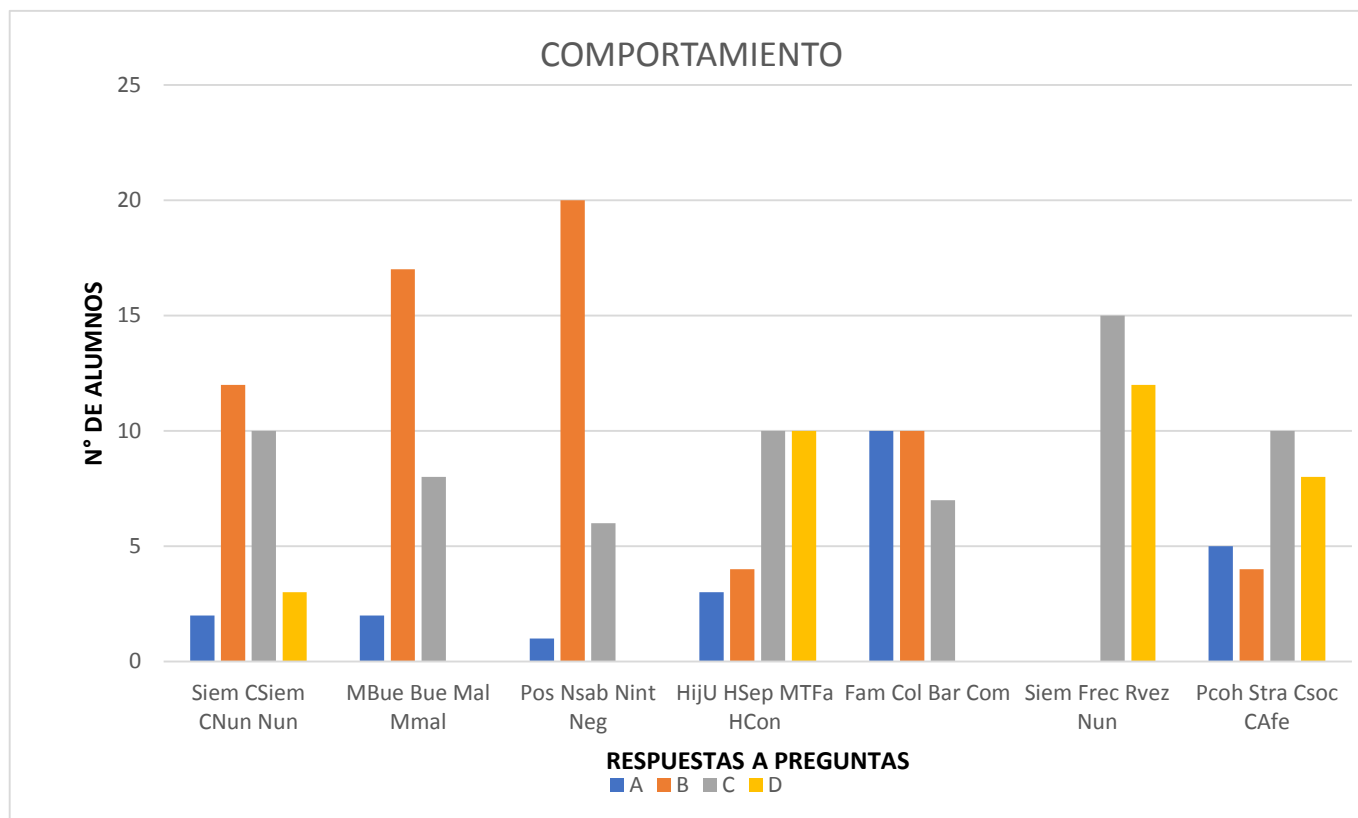
INTERPRETACION.- A la interrogante que si sus padres cuentan con trabajo permanente, responden sí 07 estudiantes; eventualmente responden 20 estudiantes; y no o estudiantes.

A la pregunta sobre el promedio de dinero que ganan sus padres de familia; 09 contestan que ganan más de mil soles; 18 estudiantes contestan mil soles; y menos de esa cantidad 0 estudiantes.

A la interrogante de que si estos montos son suficientes contestan de la siguiente manera; 21 dicen que son escasos, 06 dicen que son insuficientes; son nulos contestan 0 estudiantes.

**TABLA DE VALORACION
ANEXO D**

DIMENSION: COMPORTAMIENTO.																												
	Ítems 1				Ítems 2				Ítems 3				Ítems 4				Ítems 5				Ítems 6				ITEMS 7			
	A	B	C	d	A	B	C	D	a	B	c	D	A	B	C	d	a	b	c	d	a	b	C	d	a	b	c	d
001			X			X				X					X			X					X		X			
002		X				X				X			X				X						X		X			
003		X				X				X				X			X							X	X			
004				X			X				X					X			X					X				X
005			X			X				X						X		X					X				X	
006		X					X			X			X				X							X			X	
007		X				X				X						X	X							X				X
008			X			X				X						X		X					X				X	
009	X				X				X						X		X						X		X			
010		X				X					X			X			X							X			X	
011			X				X			X						X			X				X					X
012			X			X				X					X			X						X			X	
013		X				X					X					X	X						X			X		
014				X			X			X					X				X				X					X
015	X				X					X			X					X					X					X
016		X				X				X					X				X				X		X			
017			X			X					X					X			X					X				X
018		X					X			X					X			X					X				X	
019		X				X				X					X				X				X				X	
020			X				X			X						X		X						X				X
021		X				X					X			X				X					X		X			
022			X			X				X						X			X					X			X	
023		X					X			X				X			X						X					X
024			X			X				X						X		X						X	X			
025		X				X					X				X		X						X				X	
026			X				X			X					X		X						X			X		
027				X		X				X					X			X						X			X	
TOTAL	02	12	10	03	02	17	08	00	01	20	06	00	03	04	10	10	10	10	07	00	00	00	15	12	05	04	10	08



INTERPRETACION.- A la interrogante sobre el comportamiento escolar en su forma de ser que si es agradable; siempre contesta 02 estudiantes; casi siempre 12 estudiantes, casi nunca 10 estudiantes; nunca 3 estudiantes.

Sobre la opinión que tienen sobre los compañeros que sobresalen en sus calificaciones, muy buena contestan 02 estudiantes; buena 17 estudiantes; mala 08 estudiantes; muy mala ninguno.

Sobre la manera de cómo influyen estas actitudes contestan que positivamente 01 estudiante; no sabe 20 estudiantes; no le interesa 06 estudiantes; y negativamente 0 estudiantes.

Sobre la pregunta de la razón de ser agresivos responden del ser hijo único 03 estudiantes; de hogares separados 04 estudiantes; maltrato familiar 10 estudiantes; hogares conflictivos 10 estudiantes.

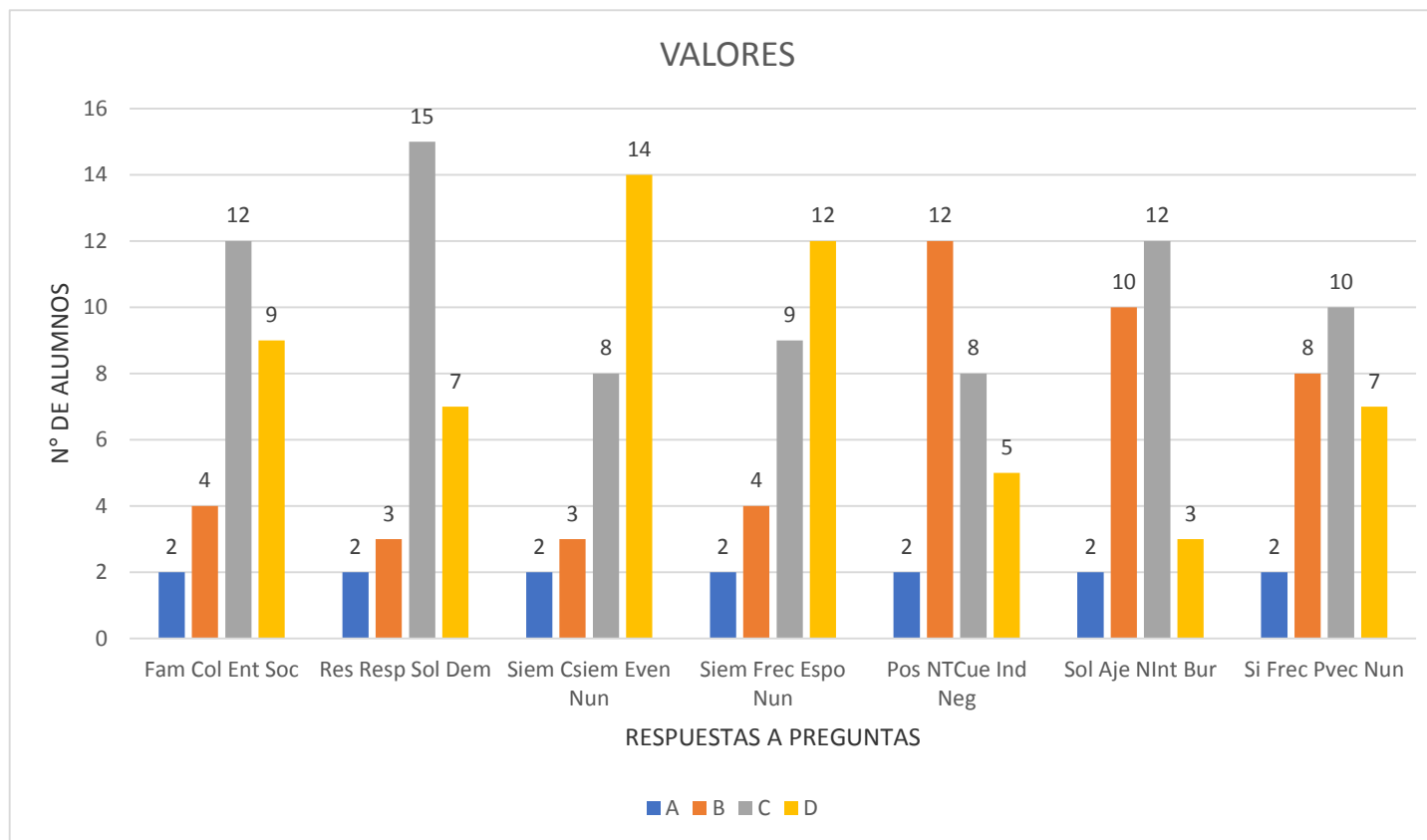
Sobre la interrogante en donde se da la agresión responden; en la familia 10 estudiantes; en el colegio 10 estudiantes; en el barrio 07 estudiantes; y en la comunidad ninguno.

Sobre la razón de ser reprimidos en su forma de ser, contestan rara vez 15 estudiantes; nunca 12 estudiantes.

Sobre la interrogante de ser antisociales, los padres de familia los cohíben 05 estudiantes; trauma familiar 04 estudiantes, reniegan 10 estudiantes; carencia de afecto 08 estudiantes.

ANEXO E
TABLA DE VALORACION.

DIMENSION: VALORES.																												
	Ítems 1				Ítems 2				Ítems 3				Ítems 4				Ítems 5				Ítems 6				ITEMS 7			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
001			X				X					X			X			X				X						X
002				X			X					X	X						X				X				X	
003				X				X				X				X			X				X			X		
004				X			X					X			X				X			X						X
005				X			X					X	X					X				X			X			
006		X						X				X				X		X						X				X
007		X				X						X				X			X				X				X	
008			X					X			X				X			X				X					X	
009			X				X				X				X					X			X					X
010		X					X					X				X				X		X					X	
011				X				X				X				X		X					X			X		
012				X			X					X				X	X						X				X	
013			X					X				X				X		X					X					X
014			X					X				X			X				X				X					X
015	X						X				X				X				X			X				X		
016				X			X				X				X				X			X				x		
017			X				X		X							X					X			X				X
018			X				X					X		x							X			X			X	
019				X				X		X						X		X				X					X	
020			X		X						X					X		X				X				X		
021		X					X				X			X				X				X				X		
022				X			X			X					X					X		X				X		
023			X				X					X			X		X					X					X	
024			X		X				X					X				X			X						X	
025	X					X					X					X			X			X					X	
026			X				X				X					X		X			X				X			
027			X			X				X				X				X				X					X	
Total	02	04	12	09	02	03	15	07	02	03	08	14	02	04	09	12	02	12	08	05	02	10	12	03	02	08	10	07



INTERPRETACION.- A la pregunta sobre valores, si la perdida de estas se da en la familia, responden que si 02 estudiantes; en el colegio 04 estudiantes; en el entorno 12 estudiantes; en la sociedad 09 estudiantes.

Sobre valores practicados responden, el respeto 02 estudiantes; la responsabilidad 03 estudiantes; la solidaridad 15 estudiantes; la democracia 07 estudiantes.

Sobre el respeto del derecho de otros, contestan siempre 02 estudiantes; casi siempre 03 estudiantes; eventualmente 08 estudiantes; nunca responden 14 estudiantes.

Sobre el valor del respeto que se practica responden siempre 02 estudiantes; con frecuencia 04 estudiantes; esporádicamente 09 estudiantes; nunca 12 estudiantes.

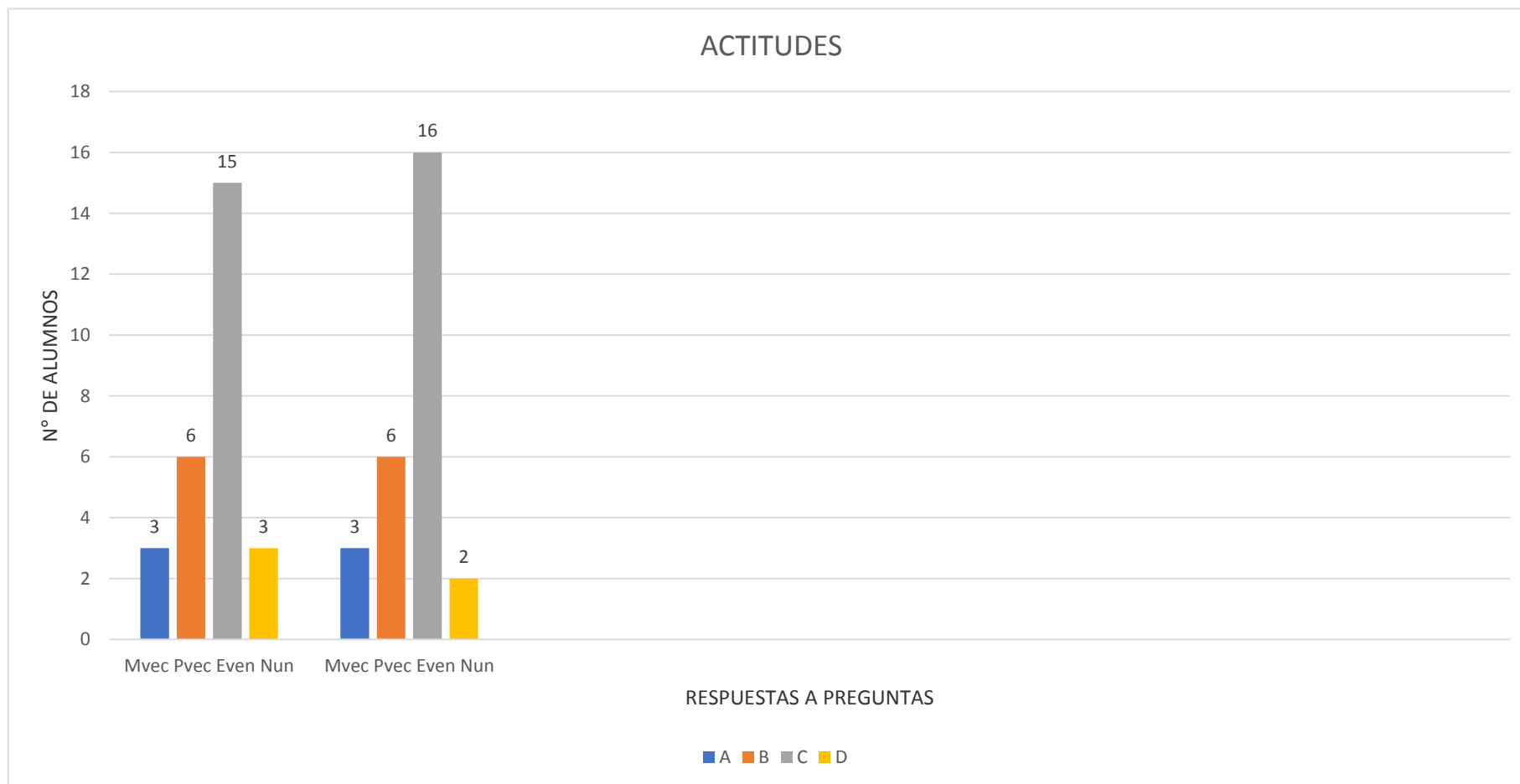
Sobre la corrupción dicen que estas influyen positivamente 02 estudiantes; no lo tomo en cuenta 12 estudiantes; me es indiferente 08 estudiantes; negativamente 05 estudiantes.

Sobre la burla hacia compañeros humildes si se solidarizan, responden con actitud 02 estudiantes; me siento 10 estudiantes; no me interesa 12 estudiantes; me uno al grupo 03 estudiantes.

A la pregunta si escuchas los problemas de los compañeros, si contestan 02 estudiantes; frecuentemente 08 estudiantes; pocas veces 10 estudiantes; nunca 07 estudiantes.

ANEXO F
TABLA DE VALORACION
DIMENSION: ACTITUDES.

	Ítems 1				Ítems 2			
	A	B	C	D	A	B	C	D
001			X					X
002				X		X		
003			X				X	
004			X				X	
005		X			x			
006				X			X	
007			X					X
008			X			X		
009			X				X	
010			X				X	
011		X					X	
012		X					X	
013			X			X		
014				X			X	
015			X		X			
016		X					X	
017		X					X	
018			X				X	
019	X					X		
020		X			X			
021			X			X		
022			X			X		
023	X						X	
024			X				X	
025			X				X	
026	X						X	
027			X				X	
TOTAL	03	06	15	03	03	06	16	02



INTERPRETACION.- A la pregunta si toma la iniciativa; muchas veces responden 03 estudiantes; pocas veces 06 estudiantes; eventualmente 5 estudiantes; nunca 03 estudiantes.

Si respetan opiniones ajenas muchas veces responden; 03 estudiantes; pocas veces 06 estudiantes; eventualmente 16 estudiantes; nunca 02 estudiantes.

IV DISCUSIÓN

La discusión parte al obtener los resultados. Al analizar los objetivos, las suposiciones planteadas, los antecedentes, el marco teórico; relacionándolo éstas a las variables con las evidencias obtenidas.

Recordemos el objetivo general planteado: Factores intervinientes en la disciplina de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria, sección “J” del Colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco.

De otra parte la hipótesis general indica que existen otros factores externos determinantes como son: El grado de instrucción de los padres de familia, el ingreso económico per cápita de la familia, el lugar de residencia de la familia, los valores inculcados y practicados en el seno familiar; son pues factores tanto más que las conocidas que pre determinan el rendimiento académico en los estudiantes.

Entonces éstos y los demás aspectos expuestos nos dan un claro indicio de que el aprovechamiento o no en el logro de las competencias, no están centradas específicamente a factores exclusivamente del entorno escolar; sino, que estas parten desde la estabilidad emocional y material que se le brinde desde la familia al estudiante. Se debe sumar a este el entorno en la que se desenvuelve no solo el estudiante sino la familia. Confirmando entonces la hipótesis como válida al contradecir a muchos tratadistas sobre las influencias en la disciplina escolar.

Finalmente, decir que el primer objetivo específico planteado: Grado de instrucción de los padres de familia, vemos que una gran mayoría de padres de familia cuentan con estudios del nivel primario, y esto ya es un problema y grande.

Otro problema no menos importante es en cuanto se refiere a la vivienda si ésta es propia o no, sumado a si viven junto a los padres, ya agrava el problema. A esto súmele servicios básicos, entonces el problema realmente es un problema. El tercer problema planteado es lo referido al lugar de procedencia, la mayoría de estudiantes encuestados provienen del sector rural, vale decir, vienen del campo. Sin querer llegar a ser alarmistas al parecer el problema se ahonda aún más, en cuanto se refiere al aspecto económico; que si los padres de familia cuentan con trabajo estable, si los ingresos económicos cubren los gastos de la canasta familiar, entonces la respuesta de por si es ingrata y urge tomar decisiones

urgentes. En castellano coloquial podemos decir que simplemente los ingresos económicos simplemente son insuficientes para costear con holgura las necesidades de los hijos en edad escolar.

Esta situación ciertamente alarmante nos lleva a otro mayor; que viene a ser la pérdida de valores, no solo ello sino la falta de práctica de parte de los padres de familia y por ende de sus hijos. La falta de compromiso e indiferencia alarma en aras de otros compromisos a futuro.

V CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación aplicado a los estudiantes del quinto grado de secundaria sección “J” del Colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani. Después de haber sido procesado los datos obtenidos en el SPSS a través del estadístico Chi cuadrado, debido a que las variables son cualitativas, se llega a las siguientes conclusiones:

Se logró comprobar que los factores externos que se dan en torno a los estudiantes son determinantes no solo en la disciplina escolar, sino también en el aprendizaje propiamente dicho.

En la primera inquietud planteada sobre el grado de instrucción de los padres de familia, comprobamos que un porcentaje elevado de padres sólo tiene estudios primarios, y a partir de ahí es ajeno al aprovechamiento escolar del hijo. Es más, ésta se ahonda cuando el estudiante proviene de zonas periféricas, vive lejos de sus padres, generalmente en casas alquiladas o de parientes, solamente con servicios básicos como agua y luz.

La segunda inquietud planteada a la población es acerca del ingreso económico familiar, y la respuesta de por sí es unánime, pues el jefe de hogar solo cuenta con ingresos económicos esporádicos, y lo ganado es insuficiente para costear las necesidades mínimas del hogar.

La tercera inquietud es consecuencia de los dos primeros, vale decir, la forma de ser de los estudiantes en cuanto se refiere a comportamiento y actitudes positivas y de solidaridad, estos se muestran indiferentes a los hechos que suceden en su entorno; es más, responsabilizan a la familia de tal comportamiento anti social, de su carácter reprimido y/o agresivo.

En otra inquietud planteada, sobre valores practicados, ellos responden que son respetuosos y responsables lo cual contradice a su forma de real de ser.

Finalmente sobre algunas actitudes positivas que un estudiante deba practicar, la inquietud les es ajena y la respuesta es evasiva.

VI RECOMENDACIONES

Si tuviera algún asidero nuestra recomendación, estaría dirigido a las autoridades de las altas esferas, al Estado en sí, y esta derive las responsabilidades a sus estamentos de menor jerarquía como son los gobiernos de turno.

De otra parte creemos que la obligación histórica de revertir esta situación, la tenemos los maestros, que con actitudes positivas y de compromisos real podamos cerrar esta brecha diferencial y de inequidad que aún persiste en nuestra sociedad.

La contraparte, y por obligación, la tienen los entes menores que administran la educación a través de las instituciones educativas, tienen una tarea no menos trascendental y, junto a sus aliados podamos revertir el cambio que el Perú demanda. Dejando de lado nuestra indiferencia, siendo mucho más empáticos con las necesidades de nuestros estudiantes en particular y los padres de familia en general.

Finalmente los sueños de las generaciones que se vienen, no deben quedar trancos por desidia nuestra e indiferencia galopante de los hombres de hoy.

VII REFERENCIAS

- ° Acerve Echeverria, Pedro. “Indisciplina y Violencia Escolar”
- ° Barreda Parra, Victoria Aymé . “Percepción de la Violencia Escolar en Estudiantes de Educación Secundaria de Arequipa.
- ° Bonifaz Macedo, Luis Eduardo. “Influencia de la actitud agresiva en el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo del Centro Educativo N° 5yo06 Gaona Cisneros-Sicuaní”.
- ° Skinner,B.F. “Teorías psicológicas relacionadas a la disciplina Escolar”
- ° C. Cesar “Psicología del 4° de Secundaria”
- ° Morse W. y Wingo G. “¿Qué es disciplina?”
- ° Barriga, Silverio “Psicología General”
- ° Merani, Allberto. “Diccionario de Psicología”
- ° Constitución Política del Perú de 1993.
- ° Ley N° 28049 “Ley Genaral de Educación”
- ° Diseño Curricular Nacional
- ° Limpi, Teofilo. “Informe Anual de Tutoria”

A N E X O S

ANEXO A

INSTRUMENTO DE ANALISIS DOCUMENTAL PARA DESARROLLAR EL TRABAJO DE INVESTIGACION TITULADO ¿Cuáles son los factores que intervienen en la disciplina de los alumnos del 5to grado de secundaria sección “J” del Colegio Emblemático del Perú “MATEO PUMACAHUA” de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco?.

- 1.- ¿Qué grado de instrucción tienen tus padres?
 - a.- Superior.
 - b.- Secundario.
 - c.- Primaria.
 - d.- Ninguno.
- 2.- ¿Recibes apoyo de tus padres en la realización de trabajos que te dejan tus Maestros?
 - a.- Si.
 - b.- De vez en cuando...
 - c.- No.
 - d.- Nunca.
- 3.- ¿Vives con tus padres en la actualidad?
 - a.- Si.
 - b.- Eventualmente.
 - c.- No
 - d.- Casi nunca.
- 4.- ¿La casa en que vives se encuentra en?
 - a.- Zona urbana.
 - b.- Zona de periferia.
 - c.- Zona marginal.
 - d.- Comunidad campesina.
- 5.- ¿La casa donde vives es?
 - a.- Propia.
 - b.- De tus parientes.
 - c.- Alquilada.
 - d.- U otros especifica

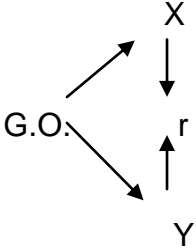
- 6.- ¿La casa donde vives cuenta con servicios básicos?
- a.- Agua, luz, teléfono e internet.
 - b.- Agua, luz y teléfono.
 - c.- Agua y luz.
 - d.- Ninguno.
- 7.- ¿Tus padres cuentan con trabajo permanente?
- a.- Si.
 - b.- Eventualmente.
 - c.- Casi nunca.
 - d.- No
- 8.- ¿El promedio de ingreso económico mensual de tus padres es?
- a.- Mas de 1000 soles.
 - b.- 1000 soles.
 - C.- 500 soles.
 - d.- Menos de 500 soles.
- 9.- ¿El ingreso familiar que perciben tus padres crees que son?
- a.- Suficientes.
 - b.- Escasos.
 - c.- Insuficientes.
 - d.- Nulos.
- 10.- ¿crees que tu forma de ser es agradable para otros?
- a.- Siempre.
 - b.- Casi siempre.
 - c.- Casi nunca.
 - d.- Nunca.
- 11.- ¿Qué opinión tienes de los estudiantes que sobresalen en sus estudios?
- a.- Muy buena.
 - b.- Buena.
 - c.- Mala.
 - d.- Muy mala.
- 12.- ¿Cómo crees que tu comportamiento en el colegio influya hacia tus compañeros?
- a.- Positivamente.

- b.- No sabe.
 - c.- No le interesa.
 - d.- Negativamente.
- 13.- ¿Por qué crees que existen niños agresivos en el colegio donde estudias?
- a.- Hijo único.
 - b.- Proviene de hogares separados.
 - c.- Reciben maltrato familiar.
 - d.- Proviene de hogares conflictivos.
- 14.- ¿Dónde con mayor frecuencia percibes la agresión?
- a.- En la familia.
 - b.- En el colegio.
 - c.- En el barrio.
 - d.- En tu comunidad.
- 15.- ¿Los niños reprimidos pueden expresar sus ideas con facilidad?
- a.- Siempre.
 - b.- Frecuentemente.
 - c.- Rara vez.
 - d.- Nunca.
- 16.- ¿Por qué crees que existen alumnos y personas antisociales?
- a.- Sus padres los cohiben.
 - b.- Han sufrido algún trauma.
 - c.- Reniegan de su condición social.
 - d.- Carencia de afecto.
- 17.- ¿En la actualidad en que vives quien influye más en la pérdida de valores?
- a.- la familia.
 - b.- El colegio.
 - c.- El entorno.
 - d.- La sociedad.
- 18.- ¿Cuál crees que es el valor que con mayor frecuencia practicas?
- a.- Respeto.
 - b.- Responsabilidad.
 - c.- Solidaridad.
 - d.- La democracia.
- 19.- Donde termina tu derecho empieza el derecho de otro ¿observas esa conducta de vida?
- a.- Siempre.

- b.- Casi siempre.
 - c.- Eventualmente.
 - d.- Nunca.
- 20.- ¿Con que frecuencia practicas el respeto en tu vida diaria?
- a.- Siempre.
 - b.- Con frecuencia.
 - c.- Esporádicamente.
 - d.- Nunca.
- 21.- ¿Cómo crees que influye la corrupción en tu formación personal?
- a.- Positivamente.
 - b.- No lo tomo en cuenta.
 - c.- Me es indiferente.
 - d.- Negativamente.
- 22.- ¿Cuándo tu percibes que tus compañeros se burlan de otros por que provienen de familias humildes que reacción asumes?
- a.- Me solidarizo con el compañero maltratado.
 - b.- Me siento ajeno al problema.
 - c.- No me interesa los problemas de los demás.
 - d.- Me uno al grupo de compañeros que se burlan de los demás.
- 23.- ¿Escuchas los problemas de tus compañeros que te piden tu apoyo?
- a.- Si.
 - b.- Frecuentemente.
 - c.- Pocas veces.
 - d.- Nunca.
- 24.- ¿Demuestras iniciativa en tu salón de clases para alguna actividad?
- a.- Muchas veces.
 - b.- Pocas veces.
 - c.- Eventualmente.
 - d.- Nunca.
- 25.- ¿Respetas las opiniones de tus compañeros?
- a.- Muchas veces.
 - b.- Pocas veces.
 - c.- Eventualmente.
 - d.- Nunca.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: Factores intervinientes en la disciplina de los Alumnos del 5to Grado de Secundaria Sección “J” del Colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General ¿Cómo influyen los factores intervinientes en la disciplina de los estudiantes del Quinto Grado sección “J” del colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani.</p> <p>Específicos: ¿Cómo influye el grado de instrucción de los padres de familia en el comportamiento de los alumnos, del</p>	<p>General: Determinar la influencia de los factores externos en la disciplina de los estudiantes del 5to Grado sección “J” del colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani. A través de la Investigación Descriptiva correlacional aplicando técnicas e instrumentos de recojo de información; con la finalidad de mejorar la disciplina escolar.</p> <p>Específicos: Determinar la influencia del grado de instrucción de los padres de familia en el comportamiento de los alumnos, del 5to Grado sección “J” del colegio Emblemático del</p>	<p>General: Los factores externos influyen significativamente en la disciplina de los estudiantes del 5to Grado sección “J” del Colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani.</p> <p>Específicos: -Los factores como grado de instrucción de los padres influyen significativamente en el</p>	<p>Variable independiente -Factor interviniente</p> <p>Dimensiones.</p> <p>-Grado de instrucción de los padres. -Ingreso económico.</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>-Disciplina.</p>	<p>TIPO: Básico sustantivo.</p> <p>NIVEL: Descriptivo correlacional.</p> <p>DISEÑO:</p>  <pre> graph TD GO[G.O.] --> X[X] GO --> Y[Y] X -- r --> Y </pre> <p>G.O: grupo de observación. X: Variable socio económico. Y: Variable disciplina r: Coeficiente de relación.</p>

<p>Quinto año sección “J” del colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani?</p> <p>¿Cómo influye el factor externo de los medios de comunicación en los valores de los estudiantes del Quinto Grado sección “J” del colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani?</p> <p>¿Cómo influye el factor económico en las actitudes negativas de los padres de familia y la sociedad en los alumnos del 5to Grado sección “J” del colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani?</p>	<p>Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani.</p> <p>-Identificar y describir los programas transmitidos en los medios de comunicación masiva que trasgreden los valores en los alumnos del quinto grado sección “J” del colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani.</p> <p>-Determinar el grado de influencia de las actitudes negativas de los padres de familia y la sociedad en los alumnos del 5to Grado sección “J” del colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani?</p>	<p>comportamiento de los alumnos del 5to grado sección “J” del colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani.</p> <p>-Los programas transmitidos por los medios de comunicación masiva, influyen negativamente en la practica de valores en los alumnos del quinto grado sección “J” del colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani.</p> <p>-Las actitudes negativas de los padres de familia y la sociedad influyen en el actuar diario de los alumnos del 5to Grado sección “J” del colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani?</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>-Comportamiento.</p> <p>-Valores.</p> <p>-Actitudes.</p>	<p>POBLACION: Alumnos del 5to grado sección “J” de la I.E. “Mateo Pumacahua”. Total alumnos: 27.</p> <p>MUESTRA: No probabilístico 27 alumnos</p>
--	---	---	--	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLE

Título: Factores que intervienen en la disciplina de los alumnos del quinto de secundaria sección “J” del colegio emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del cusco.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable: Social.- La socialización implica, por un lado el aprendizaje progresivo de normas costumbres, tradiciones y formas de valoración (apreciación), existentes en el medio social. Por ejemplo: Saludar a las personas, celebrar determinadas fiestas, apreciar a las personas que se esfuerzan, repudiar el delito, etc. Fuente: Telmo Salinas García. “Nociones de psicología”</p> <p>Económico.- Las obligaciones como padres tenemos en cubrir las necesidades básicas de nuestros hijos e hijas, los sueldos bajos que percibimos, nos limitan económicamente. El fenómeno del desempleo nos muestra por ejemplo que un 26% de la Población Económicamente Activa (PEA), experimente por lo menos</p>	<p>Dimensión 1.- Grado de instrucción de los padres. Puede haber ordenadores, pizarras digitales, aulas inteligentes, pero lo que tiene que haber son padres, con el nivel de estudios mas alto posible y que se impliquen en la formación de sus hijos. Esta se manifiesta a través del nivel y grado de educación de los padres de familia, que en una gran mayoría proceden de zonas rurales y barrios marginales, y de familias de recursos económicos escasos. Fuentes: Alfonso Mateos Cadenas – Madrid “El nivel educativo de los padres, clave en el logro escolar de los hijos”</p> <p>OPERANDO CON LA DIMENSION: Se aplicara mediante la realización de preguntas del cuestionario del anexo A en las preguntas del 1 al 6 en la que se evaluara el grado de instrucción de los padres de familia y lugar de residencia.</p> <p>Dimensión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e indagar el grado de instrucción de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa. - Indagar el barrio en que viven y si cuentan con todos los servicios básicos. - Indagar sobre el ingreso

<p>un periodo de desempleo al año en el mercado de trabajo.</p> <p>Fuente: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA (INEI). ¿Qué sabemos sobre el desempleo en el Perú?</p> <p>OPERANDO CON LA VARIABLE: La forma de obtener información será mediante la aplicación de un Test con preguntas cerradas a los Alumnos del 5º grado sección “J” del colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani.</p>	<p>2: Ingreso económico. Expresada en el monto dinero que percibe la familia para atender sus necesidades básicas, según encuestas de opinión recientes, aproximadamente un 40% de la población manifiesta que uno de los principales problemas del país es desempleo. El mercado de trabajo es un espacio muy dinámica</p> <p>donde se crean i destruyen empleos muy rápidamente y, en particular los desempleados no son los mismos de siempre, lo que suma aun mas el mercado de personas sin capacidad para asistir sus necesidades básicas.</p> <p>Fuente: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA (INEI). ¿Qué sabemos sobre el desempleo en el Perú?</p> <p>OPERANDO CON LA DIMENSION: La recolección de información se hará a través de preguntas planteadas en el cuestionario del anexo A en las preguntas del 7 al 9 en las que se evaluara el ingreso económico familiar y si cubre las necesidades básicas.</p>	<p>económico mensual de los padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e indagar si cuentan con trabajo permanente.
<p>Variable: Disciplina. Quiere decir claramente el desarrollo de las facultades de la mente, tomando en cuenta la capacidad de razonamiento y adquisición de conocimientos. El carácter</p>	<p>Dimensión: 3.- Comportamiento. Es el conjunto de manifestaciones externas de la vida psíquica de una persona que constituye su conducta o manera de relacionarse con las personas del entorno que le rodea. Y es que el</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a través de la indagación y observación el comportamiento de los alumnos de la Institución

	<p>OPERANDO CON LAS DIMENSIONES: La recolección de información se realizara mediante preguntas planteadas en el cuestionario del anexo A en las interrogantes del 17 al 23 en las que se evaluara los valores que practican más los estudiantes.</p> <p>Dimensión: 5.-Actitudes: Se llama así a las cualidades aprendidas de una persona, practicadas en un grupo social o contexto donde se desenvuelven. Las actitudes son el resultado de aprendizajes ocurridos en el medio social y cultural, particularmente en los grupos de los que se forma parte. Fuente: Telmo Salinas García, Nociones de psicología-Perú. Diseño Curricular Nacional (DCN).</p> <p>OPERANDO CON LAS DIMENSIONES: Se aplicara una ficha de interrogante del anexo A en las interrogantes del 24 y 25 en las que se identificaran las actitudes adoptadas por los estudiantes.</p>	<p>- Observa e indaga las actitudes de los alumnos en la Institución Educativa.</p> <p>Colabora en el salón de clases.</p> <p>Adopta conductas positivas en el salón.</p>
--	--	---

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Título: Factores intervinientes en la disciplina de los alumnos del quinto de secundaria sección “J” del colegio emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del cusco.

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	Nº ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Grado de instrucción de los padres.	<p>-Identificar e indagar el grado de instrucción de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa.</p> <p>-Indagar el barrio en que viven y si cuentan con todos los servicios básicos.</p>		<p>1.- ¿Qué grado de instrucción tienen tus padres?</p> <p>a.- Superior.</p> <p>b.- Secundario.</p> <p>c.- Primaria.</p> <p>d.- Ninguno.</p> <p>2.- ¿Recibes apoyo de tus padres en la realización de trabajos que te dejan tus Maestros?</p> <p>a.- Si.</p> <p>b.- De vez en cuando.</p> <p>c.- No.</p> <p>d.- Nunca.</p> <p>3.- ¿Vives con tus padres en la actualidad?</p> <p>b.- Si.</p> <p>a.- Eventualmente.</p> <p>c.- No.</p> <p>d.- Casi nunca.</p> <p>4.- ¿La casa en que vives se encuentra en?</p> <p>a.- Zona urbana.</p> <p>b.- Zona de periferia.</p> <p>c.- Zona marginal.</p> <p>d.- Comunidad campesina.</p>	<p>Lista de cotejos para la dimensión Grado de instrucción de los padres.</p> <p>Anexo B Tabla de valoraciones.</p>

<p>2. Ingreso mensual de los padres.</p>	<p>-Indagar sobre el ingreso económico mensual de los padres de familia.</p> <p>-Identificar e indagar si cuentan con trabajo permanente los padres de familia.</p>	<p>60 %</p>	<p>5.- ¿La casa donde vives es?</p> <p>a.- Propia.</p> <p>b.- De tus parientes.</p> <p>c.- Alquilada.</p> <p>d.- U otros especifica.....</p> <p>6.- ¿La casa donde vives cuenta con servicios básicos?</p> <p>a.- Agua, luz, teléfono e internet,</p> <p>b.- Agua, luz y teléfono.</p> <p>c.- Agua y luz.</p> <p>d.- Ninguno.</p> <p>7.- ¿Tus padres cuentan con trabajo permanente?</p> <p>a.- Si.</p> <p>b.- Eventualmente.</p> <p>c.- Casi nunca.</p> <p>d.- No.</p> <p>8.- ¿El promedio de ingreso económico mensual de tus padres es?</p> <p>a.- Más de 1000 soles.</p> <p>b.- 1000 soles.</p> <p>C.- 500 soles.</p> <p>d.- Menos de 500 soles.</p> <p>9.- ¿El ingreso familiar que perciben tus padres crees que son?</p> <p>a.- Suficientes.</p> <p>b.- Escasos.</p> <p>c.- Insuficientes.</p> <p>d.- Nulos.</p>	<p>Lista de cotejos para la dimensión Ingreso mensual de los padres.</p> <p>Anexo C. Tabla de valoración.</p>
---	---	--------------------	---	---

3. Comportamiento.	<p>-Identificar a través de la indagación y observación el comportamiento de los alumnos en la institución educativa:</p> <p>-Niños modelos. -Niños agresivos. -Niños antisociales.</p>	<p>40 %</p>	<p>10.- ¿crees que tu forma de ser es agradable para otros?</p> <p>a.- Siempre. b.- Casi siempre. c.- Casi nunca. d.- Nunca.</p> <p>11.- ¿Qué opinión tienes de los estudiantes que sobresalen en sus estudios?</p> <p>a.- Muy buena. b.- Buena. c.- Mala. d.- Muy mala.</p> <p>12.- ¿Cómo crees que tu comportamiento en el colegio influya hacia tus Compañeros?</p> <p>a.- Positivamente. b.- No sabe. c.- No le interesa. d.- Negativamente.</p> <p>13.- ¿Por qué crees que existen niños agresivos en el colegio donde estudias?</p> <p>a.- Hijo único. b.- Proviene de hogares separados. c.- Reciben maltrato familiar. d.- Proviene de hogares conflictivos.</p> <p>14.- ¿Dónde con mayor frecuencia percibes la agresión?</p> <p>a.- En la familia. b.- En el colegio. c.- En el barrio. d.- En tu comunidad.</p>	<p>Lista de cotejos para la dimensión comportamiento.</p> <p>Anexo D. Tabla de valoración.</p>
---------------------------	---	-------------	--	--

<p>4. Valores.</p>	<p>-Observar e indagar los valores que practican los alumnos en la institución e</p> <p>-respeto a sus Compañeros. -demuestra ser tolerante con los demás.</p>	<p>15.- ¿Los niños reprimidos pueden expresar sus ideas con facilidad?</p> <p>a.- Siempre. b.- Frecuentemente. c.- Rara vez. d.- Nunca.</p> <p>16.- ¿Por qué crees que existen alumnos y personas antisociales?</p> <p>a.- Sus padres los cohiben. b.- Han sufrido algún trauma. c.- Reniegan de su condición social. d.- Carencia de afecto.</p> <p>17.- ¿En la actualidad en que vives quien influye más en la perdida de Valores?</p> <p>a.- la familia. b.- El colegio. c.- El entorno. d.- La sociedad.</p> <p>18.- ¿Cuál crees que es el valor que con mayor frecuencia practicas?</p> <p>a.- Respeto. b.- Responsabilidad. c.- Solidaridad. d.- La democracia.</p> <p>19.- ¿Dónde termina tu derecho empieza el derecho de otro ¿observas esa conducta de vida?</p> <p>a.- Siempre. b.- Casi siempre. c.- Eventualmente. d.- Nunca.</p>	<p>Lista de cotejos para la dimensión valores.</p> <p>Anexo E. Tabla de valoración.</p>
---------------------------	--	--	---

<p>5. Actitudes.</p>	<p>-Observar e indagar las actitudes de los alumnos en la institución educativa.</p> <p>-Colabora en el salón de clases.</p> <p>-Adopta conductas positivas en el salón.</p>	<p>20.- ¿Con que frecuencia practicas el respeto en tu vida diaria?</p> <p>a.- Siempre.</p> <p>b.- Con frecuencia.</p> <p>c.- Esporádicamente.</p> <p>d.- Nunca.</p> <p>21.- ¿Cómo crees que influye la corrupción en tu formación personal?</p> <p>a.- Positivamente.</p> <p>b.- No lo tomo en cuenta.</p> <p>c.- Me es indiferente.</p> <p>d.- Negativamente.</p> <p>22.- ¿Cuando tu percibes que tus compañeros se burlan de otros por que provienen de familias humildes que reacción asumes?</p> <p>a.- Me solidarizo con el compañero maltratado.</p> <p>b.- Me siento ajeno al problema.</p> <p>c.- No me interesa el problema de los demás.</p> <p>d.- Me uno al grupo de los compañeros que se burlan de los demás.</p> <p>23.- ¿Escuchas los problemas de tus compañeros que te piden tu apoyo?</p> <p>a.- Si.</p> <p>b.- Frecuentemente.</p> <p>c.- Pocas veces.</p> <p>d.- Nunca.</p> <p>24.- ¿Demuestras iniciativa en tu salón de clases para alguna actividad?</p> <p>a.- Muchas veces.</p> <p>b.- Pocas veces.</p> <p>c.- Eventualmente.</p> <p>d.- Nunca.</p>	<p>Lista de cotejos para la dimensión actitudes.</p> <p>Anexo F. Tabla de valoración.</p>
-----------------------------	--	--	---

			<p>25.- ¿Respetas las opiniones de tus compañeros?</p> <p>a.- Muchas veces.</p> <p>b.- Pocas veces.</p> <p>c.- Eventualmente.</p> <p>d.- Nunca.</p>	
--	--	--	---	--

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD.
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga Docente de la experiencia curricular de desarrollo del trabajo de investigación 2019 I; y revisor del trabajo académico titulado

Factores intervinientes en la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria sección J del colegio emblemático del Perú Mateo Pumcahua de la sede Sicuani Provincia de Canchis departamento de Cusco

Del estudiante Oscar Fernan Molina Romero constado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad Cesar Vallejo.

Cusco 15 de febrero del 2019.



Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo OSCAR FERIAÍN MOLINA ROMERO, identificado con DNI N° 23904474 egresado del Programa Académico de MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo () , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "FACTORES INTERVIENTES EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SECCIÓN "J" DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO DEL PERÚ "MATEO PURKAYUA" DE SICUANI"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA

DNI: 23904474



Trujillo 16 de febrero del 20 19